



أسرار تعلم قراءة اللغة الإنجليزية للأطفال

Let's Read With 5D English



By Sahar Shakhatreh

تعزير قراءة اللغة الإنجليزية للأطفال

الأهداف

1. فهم ضعف القراءة في اللغة الإنجليزية وأسبابه
 - ما هو ضعف القراءة؟
 - ما الأسباب الجذرية لهذه المشكلة؟
2. حلول عملية للتغلب على ضعف القراءة
 - القراءة مهارة تحتاج إلى تطبيق عملي، وليست مجرد معرفة نظرية.
3. مقارنة بين أنواع التعليم (وجاهي، أونلاين، مدمج فنلندي)
 - إيجابيات وسلبيات كل نوع.
 - كيفية اختيار النوع الأنسب لطفلك.

الفهرس

5

تأثير ضعف القراءة في اللغة الإنجليزية

13

فهم ضعف القراءة في اللغة الإنجليزية

16

ما هي أسباب ضعف القراءة لدى الأطفال؟

26

طول تطبيقية للتخلص من مشاكل ضعف القراءة

34

أنواع التعليم للأطفال ومميزات وسلبيات كل نوع

43

العناصر الأساسية لإتقان مهارة القراءة

52

ما هي دورة 5D English لتعليم قراءة اللغة الانجليزية

المقدمة

أنا سحر شخاترة، من الأردن، متخصصة في تعليم اللغة الإنجليزية وحاصلة على درجة البكالوريوس في اللغة الإنجليزية وآدابها. امتدت مسيرتي التعليمية لسنوات تنقلت خلالها بين المدارس الحكومية والخاصة في الأردن والمملكة العربية السعودية، واكتسبت خبرات متنوعة من خلال عملي في مدارس عالمية في مدينة الرياض.



وبعد عودتي إلى الأردن، دفعتني رؤيتي التربوية ورغبتني في إحداث تغيير ملموس في مجال تعليم الأطفال إلى تأسيس منصة تعليمية تُعنى بتطوير مهارات القراءة باللغة الإنجليزية لدى الأطفال. استندت في هذا المشروع إلى أحدث ما توصلت إليه استراتيجيات التعليم الفنلندية، التي أثبتت فعاليتها في بناء أساس قوي وممتع للتعلم، مع التركيز على الفهم العميق والثقة بالنفس. هذا الكتاب هو ثمرة تلك التجربة التراكمية، ومساهمة متواضعة تهدف إلى دعم الأطفال، وأولياء أمورهم، والمعلمين في رحلة التعلم بطريقة فعّالة ومحببة.

تأثير ضعف القراءة في اللغة الإنجليزية

التأثير الأكاديمي .

ضعف القراءة في اللغة الإنجليزية لا يقتصر على صعوبة قراءة النصوص فحسب, بل يمتد تأثيره السلبي إلى الجوانب الأكاديمية كالتالي:

أ. تأخر في التعلم

القراءة هي المفتاح الأساسي لفهم جميع المواد الدراسية, خاصة في المناهج التي تُدرّس باللغة الإنجليزية أو تحتوي على مصطلحات إنجليزية. الطالب الذي يعاني من ضعف القراءة يواجه صعوبة في: فهم كلمات الكتاب والنصوص في المنهاج . استيعاب تعليمات الاختبارات أو الواجبات المكتوبة بالإنجليزية. تطوير مهارات البحث والاستكشاف الذاتي (مثل قراءة الكتب أو المصادر الإلكترونية).

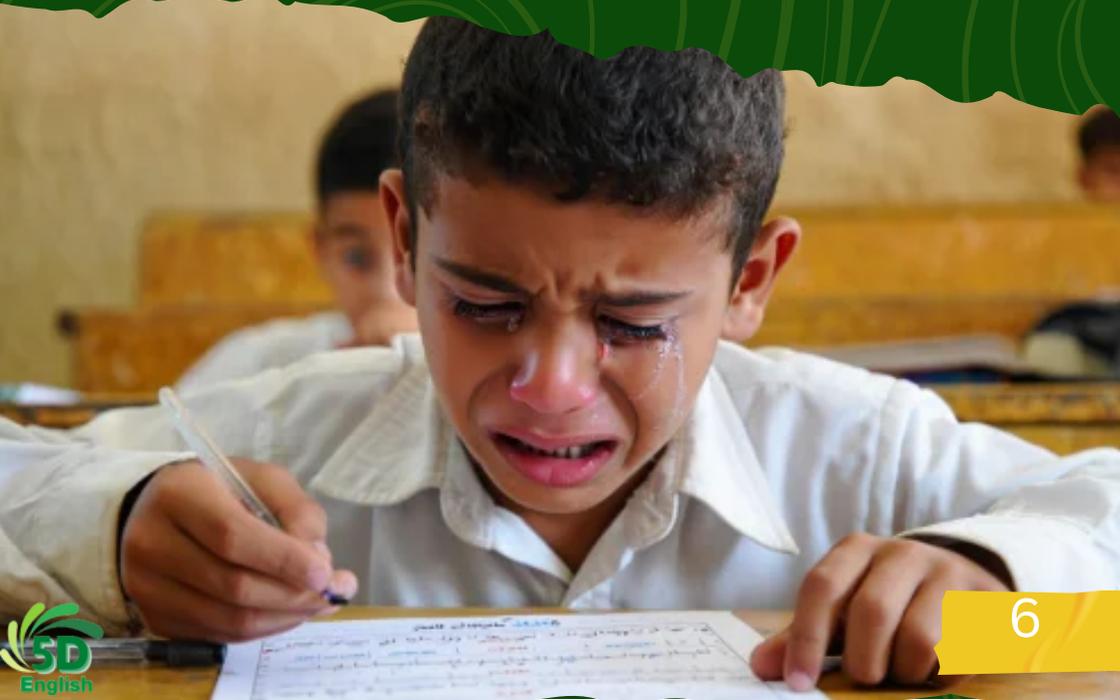
وفقًا لدراسة من جامعة هارفارد (2022), الأطفال الذين يعانون من ضعف القراءة في الإنجليزية يتأخرون دراسيًا بنسبة 40% مقارنة بزملائهم.



ب. ضعف في الاختبارات

حتى لو كان الطالب متفوقاً في الفهم الشفهي أو الحفظ، فإن:
عدم قدرته على قراءة الأسئلة بدقة يؤدي إلى إجابات خاطئة.
قد يُخطئ في تفسير الكلمات أو التعليمات.
يُضيع وقت الاختبار في محاولة فك رموز الكلمات بدلاً من التركيز على الإجابة.

- دراسة من منظمة اليونسكو (2021) توضح أن 60% من الأخطاء في اختبارات الإنجليزية سببها سوء فهم السؤال بسبب ضعف القراءة.



ج. ضعف الإملاء (الكتابة)

القراءة والكتابة وجهان لعملة واحدة:

الطفل الذي يقرأ جيداً يطور حساسية لغوية تُساعده في كتابة الكلمات بشكل صحيح

الاعتماد على الحفظ فقط (بدون فهم قواعد النطق) يؤدي إلى:

نسيان الهجاء بعد فترة قصيرة

أخطاء متكررة في كتابة كلمات متشابهة

(مثل: "see" vs. "sea")

- بحث من جامعة أوكسفورد (2020) يؤكد أن تعلم القراءة عبر الفونيكس يحسن الإملاء بنسبة 70% مقارنة بالحفظ التقليدي.



التأثير النفسي والسلوكي

الضعف في القراءة لا يؤثر فقط على الأداء المدرسي، بل أيضاً على الحالة النفسية والاجتماعية للطفل:

أ. كره اللغة الإنجليزية

- يشعر الطفل بالعجز عندما لا يفهم النصوص، مما يولد:
 - خوفاً من حصص الإنجليزية.
 - إيجاباً عند مقارنة نفسه بزملائه.
 - رفضاً لمحاولة التعلم (اعتقاداً أنه "غير موهوب في الإنجليزية").

وفقاً لدراسة جامعة هلسنكي (2023)، 75% من الطلاب العرب يربطون كره الإنجليزية بصعوبة القراءة.



ب. العزلة بالصف

- الطلاب الذين يعانون من ضعف القراءة غالبًا:
 - يتجنبون رفع أيديهم للإجابة خوفًا من الخطأ.
 - يُفضلون الصمت أثناء المناقشات الجماعية.
 - يشعرون بالحرج عند الطلب منهم القراءة بصوت عالٍ.

دراسة من المجلة الدولية للتربية (2022) تشير إلى أن الطلاب ضعيفي القراءة يشاركون بنسبة أقل بـ50% في المناقشات الصفية.



ج. انخفاض الثقة والدافع

- فقدان الثقة بالنفس:
 - الطفل يبدأ بالشك في قدراته الأكاديمية ككل.
 - قد يتجنب المواد الأخرى التي تتطلب قراءة (مثل science أو social).
- فقدان الحافز:
 - يُطور اعتقادًا بأنه "لا فائدة من المحاولة".
 - يرفض المشاركة في الأنشطة اللغوية (مثل المسرحيات أو المسابقات).

بحث من جامعة ستانفورد (2021) يظهر أن ضعف القراءة يقلل الدافع التعليمي للطفل بنسبة 65%.



التأثير المستقبلي

ضعف القراءة في الصغر قد يُحدد مسارات مستقبلية مهمة:

أ. اللغة الإنجليزية كلغة العصر

- في الجامعة:
 - معظم الأبحاث والمراجع العالمية تُكتب بالإنجليزية.
 - بعض التخصصات (مثل الطب والهندسة) تتطلب إتقاناً للغة.
- في سوق العمل:
 - الشركات العالمية تشترط فهم الوثائق والتقارير الإنجليزية.
 - الوظائف ذات الرواتب العالية غالباً ما تتطلب إتقاناً للقراءة والكتابة باللغة.

في الوظائف: 90% من الوظائف ذات الرواتب العالية تتطلب إتقاناً للإنجليزية
(دراسة 2023 LinkedIn).



ب. ارتباط التكنولوجيا باللغة الإنجليزية

- البرمجة والذكاء الاصطناعي:
 - لغات البرمجة مبنية على الإنجليزية (مثل Python, Java).
 - معظم الدورات التعليمية التقنية متاحة بالإنجليزية أولاً.
- وظائف الغد لأذكى اليوم:
 - في المستقبل، الوظائف لا تُعطى لمن يحمل شهادة فقط،
 - بل لمن يفهم كيف يتحدث مع الذكاء الاصطناعي ويقوده لخدمته.

الذكاء الاصطناعي يعتمد على الإنجليزية في 85% من تطبيقاته (بحث جامعة كامبريدج 2022).



فهم ضعف القراءة في اللغة وأسبابها

كيف أعرف أن طفلي يعاني من ضعف في مهارات القراءة؟

تُعد القراءة من المهارات الأساسية التي تؤثر بشكل مباشر في نجاح الطفل الأكاديمي وثقته بنفسه. إلا أن كثيراً من الأطفال يواجهون صعوبات في اكتساب هذه المهارة في المراحل الأولى من التعلم، مما قد يُبقي المشكلة غير مكتشفة لسنوات ما لم يلاحظ الأهل أو المعلمون بعض المؤشرات المبكرة. إليك أبرز العلامات التي قد تشير إلى أن طفلك يعاني من ضعف في القراءة:

1. يعتمد على الحفظ بدل الفهم:

إذا كان طفلك يستطيع قراءة كلمات مألوفة أو محفوظة من قبل، لكنه يتوقف تمامًا عند مواجهة كلمة جديدة، فهذه علامة واضحة على أنه لا يملك المهارات الصوتية اللازمة لتحليل الكلمة وقراءتها، بل يعتمد على ذاكرته البصرية فقط. هذا النمط يُضعف قدرته على التعامل مع نصوص جديدة ويحدّ من تطوره القرائي.



2. عدم الاتساق في القراءة:

عندما يقرأ الطفل الكلمة نفسها بشكل صحيح في مرة، ثم يخطئ في قراءتها في مرة أخرى ضمن نفس النص، فإن ذلك يدل على غياب الفهم العميق لقواعد القراءة، وغياب القدرة على فك الرموز الصوتية بشكل منهجي. وغالبًا ما يعود ذلك إلى ضعف في مهارات تحليل الكلمة وربط الحرف بالصوت.

3. ضعف في معرفة قواعد النطق الأساسية:

الطفل الذي لا يستطيع التمييز بين المد القصير والطويل (مثل الفرق بين Care وCar)، أو بين الحروف الصامتة والمنطوقة، أو بين الأصوات المتشابهة (مثل /b/ و /p/) قد يكون بحاجة إلى تعليم منظم يركز على الوعي الصوتي والربط بين الحرف والصوت. هذه المهارات تُعد حجر الأساس في أي برنامج ناجح لتعليم القراءة.



4 . يُظهر مقاومة للقراءة أو تجنّبها:

كثير من الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة يظهرون عزوفاً عن القراءة، أو يتظاهرون بالملل والضيق عند مطالبتهم بقراءة قصة أو نص. وغالباً ما يكون هذا نتيجة شعورهم بالإحباط لعدم فهمهم للكلمات، مما يؤدي إلى ضعف الدافعية تجاه القراءة.



ما هي أسباب ضعف القراءة لدى الأطفال؟

يعاني الكثير من الأطفال من صعوبات في اكتساب مهارات القراءة باللغة الإنجليزية، وتعود هذه الصعوبات غالباً إلى مجموعة من الأسباب المرتبطة بأساليب التدريس التقليدية، والبيئة المنزلية، وضعف الوعي بمكونات القراءة الأساسية. وفيما يلي أبرز العوامل التي تؤدي إلى ضعف القراءة:

1. طرق التدريس التقليدية غير الفعالة

لا يزال العديد من البرامج التعليمية يعتمد على أساليب تقليدية تركز على الحفظ والتكرار دون فهم، مما يخلق فجوة كبيرة في قدرة الطفل على تحليل الكلمات الجديدة وفهم أصواتها. ومن أمثلة هذه الطرق:

- التركيز على الحفظ بدلاً من الفهم: يتم تلقين الطفل كلمات كاملة ليحفظها دون تعليمه كيف يقرأ كلمات مشابهة أو جديدة، مما يضعف مهارات التحليل الصوتي لديه.
- إهمال تعليم أصوات الحروف (الفونكس): يُكتفى غالباً بتعليم الطفل أسماء الحروف (مثل "بي" للحرف B) دون تعليمه الصوت الذي يمثله الحرف، وهو الأساس في تمكين الطفل من قراءة الكلمات وفك رموزها.



2. ضعف الدعم الأسري بسبب قلة الإلمام باللغة

يلعب الأهل دورًا محوريًا في دعم تعلم الطفل خارج المدرسة. لكن في كثير من الحالات، يكون ضعف إلمام الأهل باللغة الإنجليزية سببًا في عدم قدرتهم على مساعدة الطفل في المنزل، سواء في مراجعة الدروس أو قراءة القصص أو تصحيح النطق. وهذا يترك الطفل معتمدًا فقط على ما يتلقاه في المدرسة، مما يُبطئ تقدمه إذا لم يتم تعويضه بأساليب ذكية.

دراسة: مشاركة الوالدين في اكتساب الأطفال للغة الإنجليزية كلغة ثانية" (جينز، 2012)

النتائج: أظهرت أن الأطفال الذين لا يحصلون على دعم لغوي من الأهل بسبب ضعف إلمامهم باللغة يواجهون صعوبات أكبر في التقدم الأكاديمي، خاصة في القراءة والكتابة.



3. ضعف في الوعي الصوتي والقواعد اللفظية

(Phonics)

أولاً: أصوات الحروف

لكي ينجح الطفل في القراءة، يحتاج إلى وعي صوتي قوي ومهارة في نطق الحروف والمقاطع الصوتية بشكل صحيح.

لماذا يستطيع الطفل قراءة الكلمات باللغة العربية في الصف الأول، بينما يعاني

من صعوبة في قراءة الكلمات الإنجليزية؟

قد يتبادر إلى الذهن أن السبب هو أن اللغة العربية هي لغتنا الأم، ولكن دعونا نُبعد جانباً عامل المحادثة ونركز فقط على مهارة القراءة.

في الواقع، الطفل الذي يتقن قراءة العربية يمتلك القدرة والاستعداد نفسه لتعلّم القراءة باللغة الإنجليزية. المشكلة لا تكمن في قدراته، بل في الطريقة التي يتعلم بها.

ففي اللغة العربية، نبدأ مع الطفل بتعليمه أصوات الحروف، ثم ننتقل إلى تحليل الكلمات وتهجئتها وتقطيعها، مما يساعده على القراءة المبكرة.

أما في اللغة الإنجليزية، فغالبًا ما يبدأ التعليم من أسماء الحروف وليس أصواتها.

وهنا تكمن المشكلة!



دمج طريقة الصوتيات (Phonics) مع العربية:

- تعليم الطفل أصوات الحروف أولاً (مثل: أ = "آ"، ب = "ب"، ت = "ت") دون ذكر الأسماء (ألف، باء، تاء).
- استخدام كلمات بسيطة من حرف واحد مع حركة (دَ، رَ، سَ) ثم دمجها
- (دَ + رَ + سَ = دَرَسَ).

دمج طريقة الصوتيات (Phonics) مع الإنجليزية:

على سبيل المثال، في كلمة ball، يتم تعليم الطفل أن اسم الحرف هو B (بي)، لكن عندما يقرأ لا يستخدم الاسم، بل يحتاج إلى معرفة أن صوت الحرف هو /b/ (ب). هذا الخلل في البداية يؤثر لاحقاً على قدرته على فك الشيفرة اللغوية وقرءاءة الكلمات بطلاقة.

الدراسات التربوية الحديثة تؤكد أن الطفل قادر على تعلم أكثر من لغة في آن واحد، شرط أن تكون الطرق المستخدمة صحيحة ومبنية على أسس علمية.



ثانيًا: حروف المد - الفروق الصوتية بين العربية والإنجليزية

1. المشكلة الشائعة:

عدم تمييز الطفل بين المد القصير والطويل في الإنجليزية، مما يؤدي إلى أخطاء في النطق والفهم، مثل:

• Car (قصيرة) Care (طويل).

• fin (قصيرة) fine (طويل).

2. مقارنة بين تعليم المد في العربية والإنجليزية

أ. في اللغة العربية:

• يتم تعليم حروف المد (أ، و، ي) منذ البداية كأساس للقراءة.

• كل حرف له صوتان:

◦ قصير: (الفتحة "أ"، الضمة "أُ"، الكسرة "إ").

◦ طويل: ("آ"، "أو"، "إي").. مثل دَرَسَ (قصير) دارس (طويل)

ب. في اللغة الإنجليزية (Phonics):

• لا يتعلم هذه الطرق الصحيحة للتهجئة



ثالثاً: التحليل والتركيب (تقطيع الكلمات)

في اللغة العربية، يتعلّم الطفل مهارة "التحليل والتركيب"، وهي القدرة على تفكيك الكلمة إلى مقاطع صوتية ومن ثم إعادة تركيبها. هذه المهارة تسهّل على الطفل تهجئة الكلمات وقراءتها بثقة، حتى وإن كانت جديدة عليه.

أما في اللغة الإنجليزية، فإن الأسلوب التقليدي في التعليم يعتمد بشكل كبير على حفظ شكل الكلمة بالكامل، دون التركيز على مهارة التحليل الصوتي. ويُتوقّع من الطفل أن يتعرف على الكلمة بمجرد رؤيتها، وهو ما يضع عبئاً كبيراً على ذاكرته. تخيلوا كم هو صعب على الطفل أن يُطلب منه حفظ مئات الكلمات المختلفة بشكل بصري فقط! بينما لو تعلم طريقة التهجئة والتحليل، سيتمكن من قراءة عدد لا محدود من الكلمات، حتى تلك التي لم يرها من قبل.

القراءة ليست حفظاً... بل مهارة يمكن تعلّمها بأسلوب بسيط وفعال.



شَمْسٌ

--	--



تَقْرَأُ

--	--	--



حَا فِلَةٌ

--	--	--



فَرَا شَةٌ

--	--	--



صَا بُونٌ

--	--	--



فُرْ شَاةٌ

--	--	--

ما هي قواعد التهجئة في اللغة الإنجليزية؟

قواعد التهجئة (Phonics Rules) هي الأساس الذي يساعد الطفل على فهم العلاقة بين الحروف والأصوات، مما يسهّل عليه قراءة الكلمات بدلاً من حفظها. إليك تسلسل مبسّط لمراحل تعلم التهجئة:

المرحلة 1: أصوات الحروف (Letter Sounds)

يتعلم الطفل أن كل حرف له صوت.
مثلاً:

A = /æ / كما في كلمة apple

B = /b / كما في كلمة bat

المرحلة 2: المزج بين الحروف (Blending)

بعد أن يعرف الأصوات، يتعلم كيف يدمجها معًا لقراءة كلمة.
مثلاً:

c + a + t = cat

d + o + g = dog

المرحلة 3: الحروف المتحركة القصيرة (Short Vowels)

يتعرف الطفل على الأصوات القصيرة للحروف المتحركة:

A = /æ / كما في cat

E = /e / كما في pen

I = /ɪ / كما في sit

O = /ɒ / كما في dog

U = /ʌ / كما في cup

المرحلة 4: الأصوات الطويلة (Long Vowels)

يتعلم أن الحرف المتحرك يمكن أن يُنطق باسمه، خاصة عند وجود حرف صامت بعدها:

cake في كلمة a

bike في كلمة i

home في كلمة o

المرحلة 5: الأصوات المركبة (Digraphs & Blends)

Digraphs: حرفان يصدران صوتاً واحداً، مثل:

chip كما في /ch = /tʃ/

ship كما في /sh = /ʃ/

Blends: مجموعات حروف تُنطق معاً ولكن كل حرف يحتفظ بصوته، مثل:

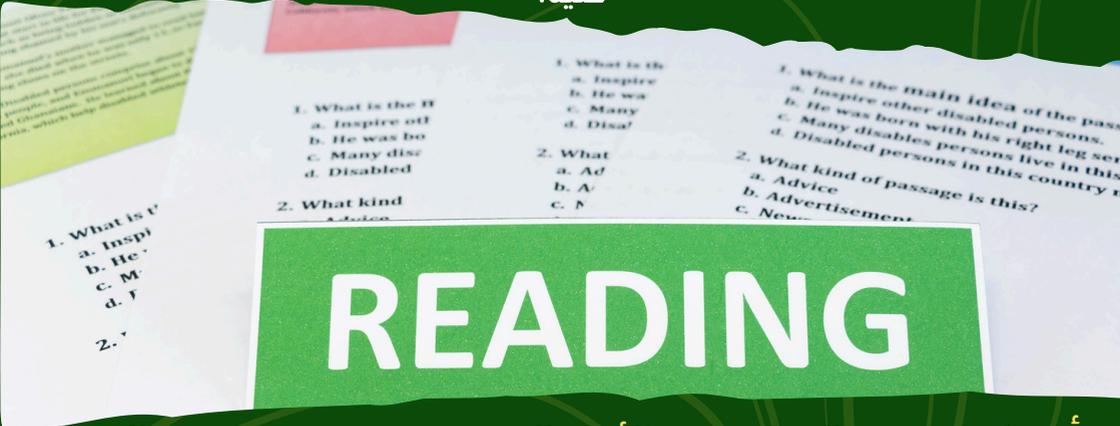
black في bl

stop في st

ENGLISH

4. قلة الممارسة المنتظمة

القراءة ليست مهارة تُكتسب في يوم أو أسبوع، بل هي عملية تراكمية تحتاج إلى تدريب مستمر وتعرض متكرر للنصوص. وعندما لا يتاح للطفل وقت كافٍ للقراءة اليومية، تتراجع قدراته وتضعف ثقته بنفسه، خاصة إذا شعر أن زملاءه يتقدمون عليه.



أسباب ضعف القراءة عند الأطفال رغم معرفتهم ببعض القواعد

حتى وإن كان الطفل يعرف بعض قواعد القراءة، إلا أنه قد يواجه صعوبة عند قراءة نص فعلي، وذلك لأسباب متعددة، أبرزها:

1. الانتقال السريع بين القواعد دون إتقان

تعليم القاعدة دون التأكد من إتقانها، والانتقال السريع للقاعدة التالية، يؤدي إلى تراكم المفاهيم دون ترسيخها.

الطفل يحتاج إلى وقت كافٍ وممارسة كافية لكل مهارة قبل الانتقال لما بعدها.

2. غياب الممارسة اليومية المنتظمة

القراءة مهارة، وكل مهارة تحتاج إلى تكرار وتدريب منتظم حتى تترسخ.

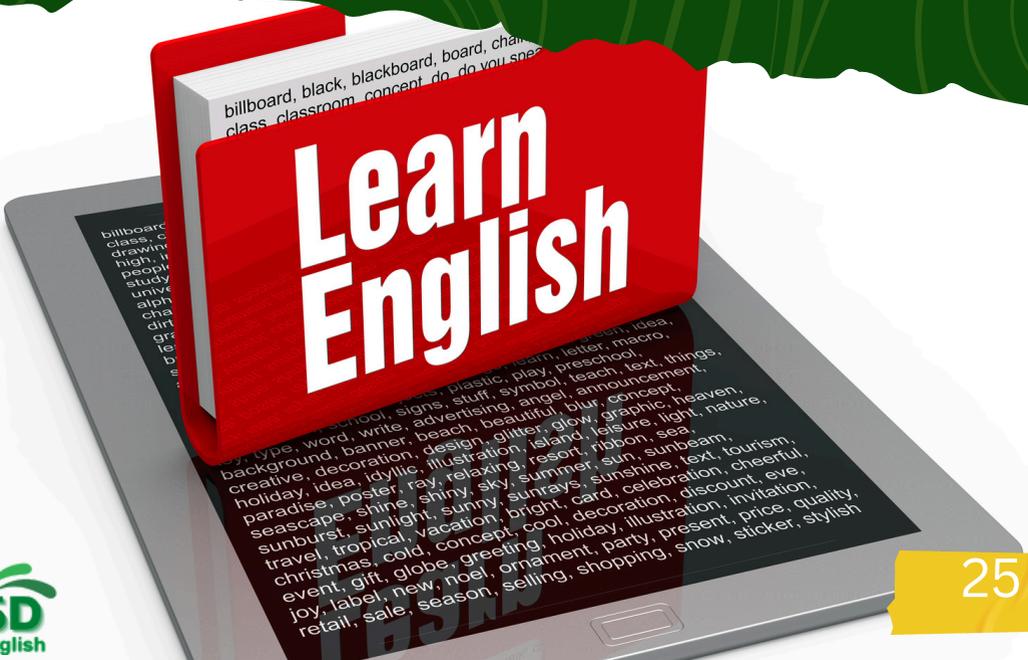
عدم ممارسة القراءة بشكل يومي يمنع الطفل من اكتساب الطلاقة والتمكن.

3. تشابه المفردات في الكتب المدرسية

كثير من مناهجنا تعتمد على تكرار نفس الكلمات من سنة لأخرى، مما يقلل من تعرّض الطفل لمفردات جديدة.
عدم التعرّض لكلمات متنوعة يحدّ من قدرة الطفل على التعرف على كلمات جديدة في النصوص.

4. قلة التعرّض للكلمات الجديدة

عندما لا يقرأ الطفل بانتظام، لا تتكوّن لديه ذاكرة بصرية للكلمات.
هذا يؤخر سرعة تعرفه على الكلمات ويجعل قراءته بطيئة ومتقطعة.
تشبيه مهم: القراءة مثل السباحة
يمكن أن نشرح للطفل قوانين السباحة لأيام أو حتى شهور، لكنه لن يتعلم السباحة فعلياً إلا إذا نزل الماء، جرب، أخطأ، ثم أعاد المحاولة.
وهكذا تمامًا هي القراءة... لا تُكتسب بالشرح فقط، بل بالتجربة والمثابرة اليومية.



1. الاعتراف بوجود المشكلة

قال الله تعالى:

"إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ" (سورة الرعد: الآية 11)

الخطوة الأولى والأساسية في طريق حل أي مشكلة هي الاعتراف الصادق بوجودها. هذا الاعتراف ليس ضعفاً أو تقليلاً من الذات، بل هو مؤشر على النضج والمسؤولية. كثير من المشكلات تبقى على حالها أو تتفاقم فقط لأننا لا نعترف بها، أو نُقنع أنفسنا أنها "مؤقتة" أو "غير مهمة"، أو نلقي باللوم على الظروف والآخرين.

في حالة الأطفال، على سبيل المثال، إذا لاحظت أن طفلك يعاني من صعوبة في القراءة، فإن الاعتراف بذلك يُعد بداية التحول. أنت بذلك تُشغّل "الإنداز الداخلي" الذي يدفعك للبحث عن الأسباب، والاستعانة بالمختصين، والبدء بخطوات عملية للمساعدة.

أما التجاهل أو الإنكار، فيؤدي غالباً إلى تعقيد المشكلة أكثر. فقد يفقد الطفل ثقته بنفسه، أو يُتهم بالكسل، أو يُعاقب على أمر ليس بيده. الاعتراف بالمشكلة يشكل نصف الحل، لأنه يفتح الباب لفهم أعمق، وتشخيص أدق، وحلول أكثر فعالية.



لماذا يُعد الاعتراف بالمشكلة نصف الحل؟

1. التشخيص الصحيح: الاعتراف بالمشكلة يدفعك لبحث أسبابها، سواء كانت صعوبات تعلم، نقص في المتابعة، أو مشاكل نفسية.
2. البحث عن الحلول: بمجرد إدراك المشكلة، تبدأ في استشارة المختصين، استخدام طرق تعليمية مناسبة، أو توفير بيئة داعمة للطفل.
3. تجنب تفاقم الوضع: تجاهل ضعف القراءة قد يؤدي إلى تراكم الفجوات التعليمية، فقدان الثقة بالنفس، أو حتى كره المدرسة.



2. تحديد موقع المشكلة بدقة

بعد أن نعترف بأن الطفل يواجه صعوبة في القراءة باللغة الإنجليزية، يجب أن ننقل إلى خطوة أساسية: تحديد موضع الضعف بشكل دقيق. فالقراءة بالإنجليزية ليست مهارة واحدة، بل مجموعة من المهارات المترابطة، وأي خلل في إحداها يمكن أن يؤثر على الأداء العام. إليك أهم الجوانب التي يجب تقييمها:

1. الوعي الصوتي (Phonics):

هل يعرف الطفل أصوات الحروف الإنجليزية؟

على سبيل المثال، هل يميز أن الحرف "C" يُنطق /k/ في cat و /s/ في city؟ ضعف الفونيكس يمنع الطفل من فك شفرة الكلمات، وهي مهارة أساسية في مراحل القراءة الأولى.

(2000) National Reading Panel: أوصت بشكل واضح بتعليم الفونيكس بشكل صريح ومنظم، وأكدت أن الأطفال الذين يتعلمون الفونيكس مبكراً يحققون نتائج أفضل في القراءة والكتابة.



2. التمييز بين المد القصير والطويل (Short vs. Long Vowels):

هل يواجه الطفل صعوبة في نطق الكلمات التي تحتوي على حروف متحركة

(vowels)؟

مثلاً، لا يفرق بين:

car و care

set و seat

rob و robe

fin و fine

cut و cute

هذه الأخطاء تؤثر على الفهم ودقة القراءة.

SHORT TERM

LONG TERM

3. الطلاقة في القراءة (Reading Fluency):

هل يقرأ الطفل ببطء شديد أو يتوقف كثيرًا؟

هل يفتقر إلى التّغيم والتعبير؟

هل يواجه صعوبة في القراءة المستمرة دون تهجئة كل كلمة؟

ضعف الطلاقة قد يكون بسبب قلة الممارسة، وليس بالضرورة ضعفًا في الفهم.

لماذا تحديد المشكلة مهم؟

عندما نعرف أين يكمن الخلل بالضبط، نستطيع أن نختار الأساليب الصحيحة لحله.

مثلًا، إذا كانت المشكلة في الفونيكس، نستخدم تمارين الأصوات. أما إذا كانت في

الطلاقة، فنحتاج إلى جلسات قراءة مكثفة وتدرجية.

تشخيص دقيق = علاج فعّال = تحسن أسرع

(2003) Rasinski: يؤكد أن تحسين الطلاقة يتم من خلال التكرار، والقراءة بصوت

عالي، والممارسة الموجهة.



3. اللجوء إلى أصحاب الاختصاص

تمامًا كما يذهب مريض القلب إلى طبيب قلب متخصص وليس إلى طبيب عام، فإن الطفل الذي يعاني من صعوبات في القراءة يحتاج إلى معلم متخصص في الفونيكس وتعليم القراءة، وليس إلى معلم لغة إنجليزية بشكل عام. المشكلة ليست في "اللغة" بحد ذاتها، بل في المهارات الدقيقة التي تُبنى عليها القراءة، مثل: معرفة أصوات الحروف، التمييز بين المدود، دمج الأصوات، وفهم العلاقة بين الصوت والرمز. هذه المهارات تحتاج إلى تدريب دقيق، وخطة واضحة، وأدوات تعليمية مدروسة.

للأسف، الكثير من الأهالي يظنون أن أي معلم لغة إنجليزية يمكنه حل مشكلة القراءة. لكن الحقيقة أن ذلك قد يؤدي إلى تضييع وقت الطفل، وزيادة شعوره بالإحباط، وتثبيت فكرة أنه "ضعيف" أو "لا يفهم"، بينما المشكلة في الطريقة، وليست في الطفل.

الطفل بحاجة إلى تدخل مبكر، وممنهج، وعلى يد مختص يعرف كيف يبني المهارة خطوة بخطوة، ويُعيد للطفل ثقته بنفسه. الاستثمار في مختص حقيقي يوفر عليك الكثير من المعاناة لاحقًا.



4. تعلّم الفونيكس (أصوات الحروف): الأساس الحقيقي للقراءة

يعاني العديد من الأطفال من صعوبات في القراءة، لا بسبب ضعف في قدراتهم، بل لأنهم لم يتعلّموا الفونيكس بالشكل الصحيح.

الفونيكس هو المنهج الذي يُعلّم الطفل أصوات الحروف وكيفية دمجها لقراءة الكلمات، وهو المهارة الأساسية التي لا غنى عنها في بداية تعلّم القراءة باللغة الإنجليزية.

عندما لا يتقن الطفل الفونيكس، فإنه يعتمد على حفظ شكل الكلمة، وهذه طريقة غير فعالة على المدى الطويل. فمع ازدياد مفردات اللغة، يصبح من المستحيل حفظ كل كلمة على حدة. أما من يتقن الفونيكس، فيصبح قادرًا على تفكيك الكلمة وقراءتها بناءً على أصواتها، مما يجعله أكثر استقلالية وثقة في القراءة.

تشير دراسة أُجريت في جامعة هارفارد عام 2022 إلى أن تعلّم الفونيكس يُحسّن مهارات القراءة بنسبة تصل إلى 70% مقارنة بالأساليب التقليدية المعتمدة على التلقين أو الحفظ.

لهذا السبب، فإن أول خطوة حقيقية لعلاج ضعف القراءة هي ضمان تعلّم الفونيكس بطريقة ممنهجة، وبأدوات مناسبة لعمر الطفل ومستواه.



6. الممارسة اليومية والتدريب المنظم

القراءة تشبه الرياضة، فهي تحتاج إلى تدريب يومي منتظم - حتى لو كان لمدة 10 دقائق يوميًا، فهذا أفضل من ساعة واحدة أسبوعيًا.

كيف يكون التدريب فعالاً؟

البدء بالمستوى السهل، ثم التدرج إلى المستويات الأصعب تدريجيًا.

التأكد من إتقان الطفل لكل مرحلة قبل الانتقال إلى التي تليها.

تجنب التدريب العشوائي، والتركيز بدقة على نقاط الضعف لتحسينها.

فالتنظيم والتكرار هما المفتاح لضمان تطور مهارات القراءة بشكل صحيح ومستدام.

التدريب المستمر يُعزز ثقة الطفل بنفسه

كلما نجح الطفل في قراءة كلمة جديدة أو جملة كاملة، يشعر بالإنجاز، مما يعزز ثقته بنفسه ويزيد حماسه للتعلم.

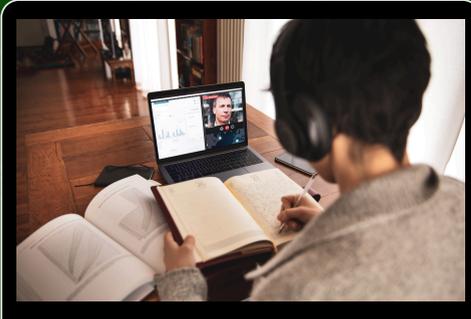


أنواع التعليم للأطفال

1- التعليم الواجهي



2- التعليم الإلكتروني (المسجل)



3- التعليم المدمج الفنلندي



1- التعليم الوجاهي

التعليم الوجاهي هو النمط التقليدي من التعليم الذي يتم فيه التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب داخل صف أو قاعة الدراسة أو مؤسسة تعليمية أو غرفة.



مميزات التعليم الوجاهي (التقليدي)

1. التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب

- توفر فرصًا للتواصل الفوري، مما يُسهّل الفهم والاستفسار عن المعلومات في الوقت الحالي.
- إمكانية توضيح المفاهيم الصعبة فورًا عن طريق المناقشة أو الأمثلة العملية.

2. تنمية المهارات الاجتماعية

- يساعد الطلاب على تطوير مهارات التواصل والحوار.
- يُعزز العمل الجماعي والتفاعل مع الزملاء، مما يُحسّن العلاقات الاجتماعية.





3. تقييم أداء الطلاب بدقة أكبر

- يتم التقييم من خلال:
 - الاختبارات الصفية.
 - الأنشطة التفاعلية أثناء الحصة.
 - الملاحظة المباشرة من قِبَل المعلم لمشاركة الطالب وتفاعله.

4. تعزيز الالتزام والانضباط

- الانتظام في الحضور اليومي وفق جدول زمني محدد.
- تعلم احترام القوانين المدرسية وتنظيم الوقت بشكل فعال.

سلبيات التعليم الحضوري (التقليدي)

1. التكلفة المادية المرتفعة

- يتطلب التعليم التقليدي مصاريف دراسية، بالإضافة إلى تكاليف التنقل وشراء الكتب واللوازم المدرسية.
- قد يشكل عبئاً مالياً على بعض الأسر، خاصةً مع تزايد المتطلبات التعليمية.

2. ضياع الوقت والجهد في التنقل

- يستهلك الطلاب وقتاً طويلاً في الذهاب والعودة من المدرسة أو الجامعة.

- يصبح الأمر أكثر صعوبة إذا كانت المؤسسة التعليمية في مناطق بعيدة أو تعاني من الازدحام، مما يُقلل من الوقت المخصص للدراسة أو الراحة.

3. قلة المرونة في الجدول الدراسي

- يلزم النظام الحضوري الطلاب بمواعيد صارمة قد لا تتوافق مع ظروفهم.
- إذا غاب الطالب عن حصة ما، يفوت عليه الشرح دون إمكانية استرجاعه بسهولة، على عكس التعليم الإلكتروني الذي يوفر تسجيلات للدروس.

4. تفاوت جودة التعليم

- تعتمد فاعلية التعليم الوجيه بشكل كبير على كفاءة المعلم وإمكانات المدرسة.
- لا يملك الطالب خيار اختيار المعلم المناسب له، مما قد يؤثر سلباً على تحصيله العلمي.

5. احتمالية التشتت وعدم التركيز

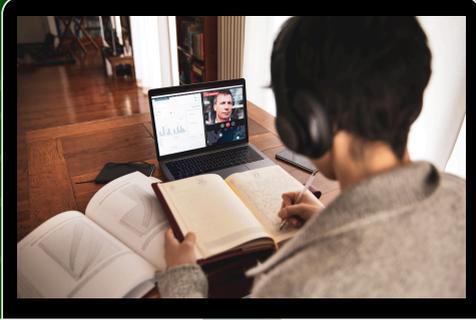
- قد يعاني بعض الطلاب من صعوبات في التركيز داخل الصف بسبب الضوضاء أو كثرة الطلاب.
- وجود زملاء غير منضبطين قد يُضعف استفادة الطالب من الشرح.

6. عدم مراعاة الفروق الفردية

- بسبب طبيعة التعليم الجماعي، قد لا يحصل بعض الطلاب على الاهتمام الفردي الكافي.
- يواجه الطلاب الذين يحتاجون وقتاً أطول في الفهم أو يفضلون سرعة تعليم مختلفة صعوبات إضافية.



2- التعليم الإلكتروني (المسجل)



(التعليم عن بُعد) هو أسلوب تعليمي يتم عبر الإنترنت، حيث يتلقى الطلاب الدروس المسجلة والمحاضرات من خلال منصات تعليمية رقمية، دون التفاعل المباشر بين الطالب والمعلم ودون الحاجة إلى الحضور الفعلي في المؤسسة التعليمية.

مزايا التعليم الإلكتروني للأطفال

1. المرونة الزمانية والمكانية

- يتميز التعليم الإلكتروني بمرونته الفائقة التي تتيح:
 - التعلم في الوقت الذي يناسب الطفل وحالته النفسية
 - إمكانية الوصول للدروس من أي مكان متصل بالإنترنت
 - القدرة على إعادة المشاهدة والمراجعة حسب الحاجة
 - تقليل الضغوط النفسية المصاحبة للجدول الصارمة

2. الكفاءة في استثمار الوقت والجهد

- تتجلى ميزات توفير الطاقة في:
 - اختصار وقت التنقل اليومي للمدارس
 - تقليل الإرهاق الجسدي للطفل وولي الأمر
 - إمكانية توزيع أوقات التعلم على اليوم
 - تخصيص الوقت الموقر للأنشطة الترفيهية

3. البيئة التعليمية الآمنة

- يوفر التعليم المنزلي بيئة مثالية من خلال:
 - حماية الطفل من التمر والمشكلات الاجتماعية
 - توفير جو نفسي مريح للأطفال الخجولين
 - إتاحة الفرصة للمشاركة دون خوف أو تردد
 - تقليل مصادر التوتر والقلق المصاحبة للفصول التقليدية

4. تفعيل دور الأسرة التعليمي

- يعزز هذا النظام المشاركة الأسرية عبر:
 - إتاحة متابعة التقدم الأكاديمي أولاً بأول
 - تسهيل عملية التدخل المبكر عند الحاجة
 - تعزيز الروابط الأسرية من خلال التعلم المشترك
 - تمكين الوالدين من تقديم الدعم الفوري

5. تعزيز الاستقلالية التعليمية

- ينمي التعليم الإلكتروني لدى الطفل:
 - القدرة على إدارة الوقت بشكل ذاتي
 - مهارات البحث والاستكشاف
 - الثقة في اتخاذ القرارات التعليمية
 - روح المبادرة والمسؤولية



6. تطوير المهارات الرقمية

- يسهم النظام الإلكتروني في تنمية:
 - القدرة على استخدام الأجهزة الذكية بفاعلية
 - المهارات الأساسية في البحث الإلكتروني
 - فهم أساسيات الأمن السيبراني
 - تطوير التفكير المنطقي وحل المشكلات

7. الوسائل التعليمية الحديثة

- يتميز باستخدام:
 - الفيديوهات التفاعلية ذات الجودة العالية
 - الألعاب التعليمية المحفزة
 - الأنشطة التطبيقية الممتعة
 - أدوات التقييم الإبداعية

8. التحول من الحفظ إلى الفهم

- يركز النظام الإلكتروني على:
 - بناء المهارات التحليلية
 - تطوير التفكير النقدي
 - ربط المعرفة بالواقع العملي
 - تعزيز الإبداع والابتكار



سلبيات التعليم الإلكتروني للأطفال

1. محدودية التفاعل الاجتماعي

يواجه النظام الإلكتروني تحديات في الجانب الاجتماعي تتمثل في:

- نقص التواصل المباشر مع المعلمين
- ضعف التفاعل مع الأقران
- محدودية فرص تنمية المهارات الاجتماعية
- قلة المشاركة في الأنشطة الجماعية

2. الاعتماد الكبير على الأسرة

تظهر بعض التحديات الأسرية مثل:

- حاجة الطفل الدائمة للمساعدة التقنية
- ضرورة وجود مرافق بالغ للشرح والتوجيه
- عبء متابعة الدروس على الوالدين
- صعوبة الفهم الذاتي للمحتوى التعليمي

3. صعوبات الانضباط الذاتي

يعاني بعض الطلاب من مشكلات في:

- الالتزام بجدول تعلم منتظم
- مقاومة عوامل التشتيت المنزلية
- إدارة الوقت بشكل فعال
- الحفاظ على الدافعية للتعلم

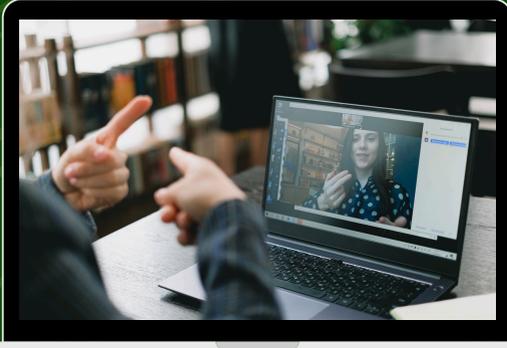


4. تحديات التقييم والمتابعة

تواجه العملية التعليمية صعوبات في:

- ضمان دقة التقييمات الإلكترونية
- متابعة التقدم الأكاديمي بشكل منهجي
- تقديم تغذية راجعة فورية
- قياس المهارات العملية والتطبيقية

3- التعليم المدمج الفنلندي



التعليم المدمج هو نموذج تعليمي يجمع بين التعليم المباشر (الزوم، الميت..) والتعليم الإلكتروني (المسجل) بطريقة تكاملية، بحيث يستفيد الطلاب من مزايا كلا الأسلوبين.

التعليم المدمج (النموذج الفنلندي)

- يجمع بين مميزات التعليم الواجهي والإلكتروني:
 - دروس مسجلة (يمكن مشاهدتها في أي وقت).
 - لقاءات تفاعلية عبر الزوم مع معلم متخصص.
- وفقاً لدراسة من جامعة توركو في فنلندا (2023)، فإن هذا النموذج يُحسّن التحصيل العلمي بنسبة 35% مقارنة بالتعليم التقليدي.

إتقان مهارة القراءة يحتاج الى 4 عناصر سحرية

إتقان مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية يتطلب أربعة عناصر أساسية لا غنى عنها، تشكل معاً نظاماً متكاملًا لضمان تطور الطفل في القراءة بشكل فعال ومنظم.

مدرب



خطة



استمرارية



مواد تعليمية



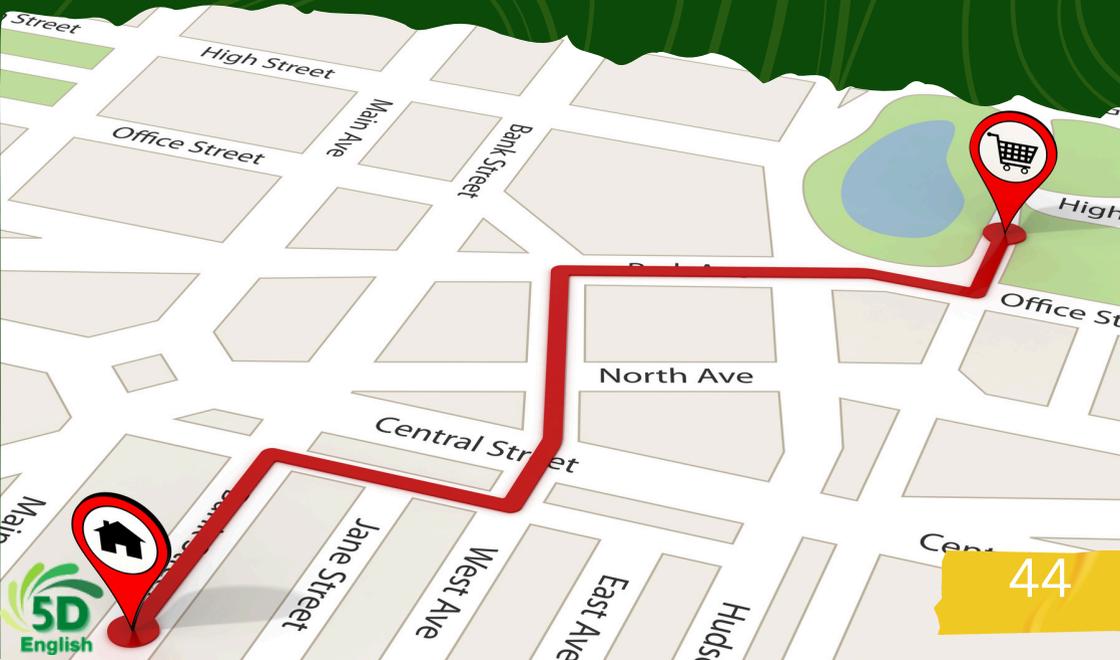
العنصر الأول: الخطة الدراسية

أهمية التخطيط

1. تمثل الخطة خارطة طريق واضحة لتطوير مهارات القراءة.
2. تحدد المستوى الحالي والمستوى المستهدف للطفل.
3. توضح الإطار الزمني للوصول إلى الأهداف.

مميزات الخطة الجيدة

1. تشبه نظام الملاحة (GPS) في دقتها وتوجيهها: عندما تريد الذهاب إلى مكان جديد، أول شيء تفعله هو تشغيل تطبيق الخرائط لأنه يوصلك بأسرع وقت وأقل جهد، بعيداً عن المشتتات. بدون الخطة، ستضيع وقتك وجهدك في التجربة والخطأ.
2. توفر مساراً واضحاً يقلل من الوقت والجهد المبذول.
3. تحمي من التيه والضياع في العملية التعليمية.
4. تمنع الوقوع في أخطاء شائعة في تعلم القراءة.



العنصر الثاني: المدرب المؤهل

دور المدرب الأساسي

1. تحديد المستوى الحالي بدقة.
2. مرافقة الطفل خطوة بخطوة نحو تحقيق الأهداف.
3. تقديم التغذية الراجعة الفورية.

مهام المدرب الأساسية

1. ملاحظة الأخطاء وتصحيحها فوراً.
2. التركيز على نقاط الضعف ومعالجتها.
3. تقديم التحفيز المستمر.
4. تقييم التقدم بشكل دوري ومنظم.

◦ بدون مدرب، سيواجه الطفل صعوبة في التقدم.



العنصر الثالث: المواد التعليمية

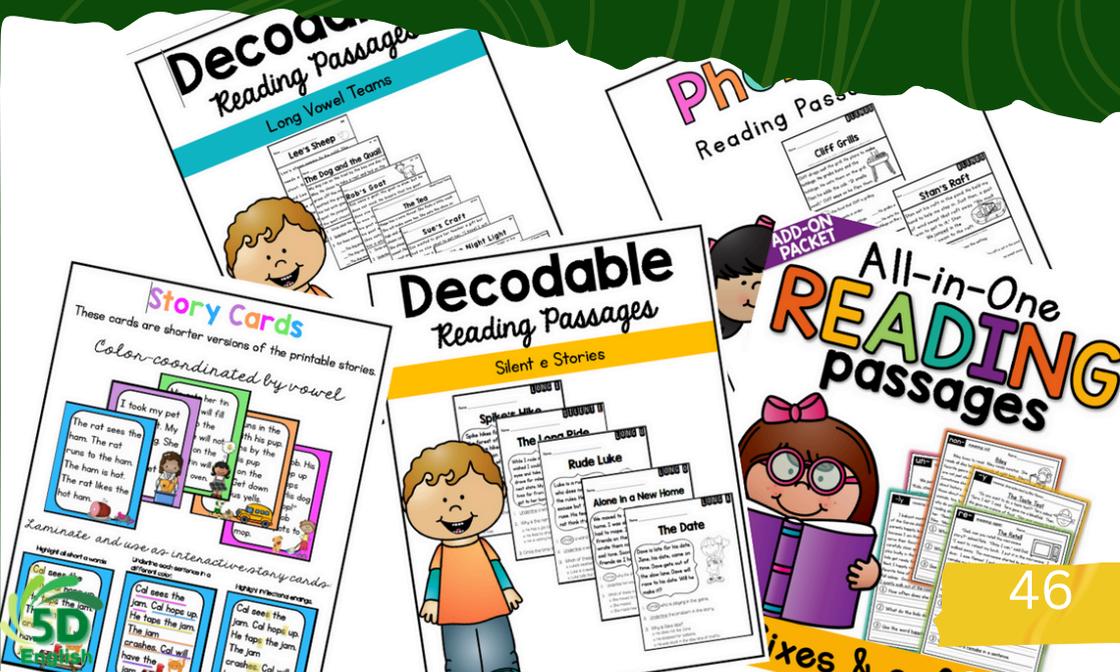
أهمية المواد المناسبة

1. ضرورة للتطبيق العملي للخطة.
2. تساعد في ترسيخ المهارات المكتسبة.
3. تجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً.

أنواع المواد المطلوبة

1. قصص مصنفة حسب المستويات.
2. بطاقات الكلمات (Flashcards).
3. مواقع إلكترونية تعليمية متخصصة.
4. أوراق العمل والتمارين التطبيقية.

هذه المواد تشجع الطفل وتحفزه على تحسين قراءته.



العنصر الرابع: الاستمرارية

لماذا تعتبر الاستمرارية أساسية؟

1. بدون الممارسة المنتظمة تتبخر المهارات.
2. التكرار هو سر إتقان أي مهارة.
3. القراءة تحتاج إلى بناء عادة يومية.

نصائح للاستمرارية الفعالة

1. تحديد وقت يومي ثابت للقراءة.
2. البدء بفترات قصيرة ثم زيادة المدة تدريجياً.
3. استخدام مواد مشوقة تحفز الطفل على المواصلة.
4. تسجيل التقدم لتعزيز الدافعية.

الاستمرارية هي العنصر الأساسي للنجاح.

هذه العناصر الأربعة - الخطة، المدرب، المواد، والاستمرارية - تشكل نظاماً متكاملًا لا يمكن تجزئته. عند تطبيقها معاً بشكل صحيح، تضمن تطوراً ملحوظاً في مهارات القراءة لدى الطفل، وتخرجه من دائرة الصعوبات إلى عالم الطلاقة والثقة في القراءة.



الآن بعد ما عرفت الحل السحري لديك طريقان:

الطريق البطئ



الطريق السريع



ما الفرق بينهما وماذا ستختار ؟

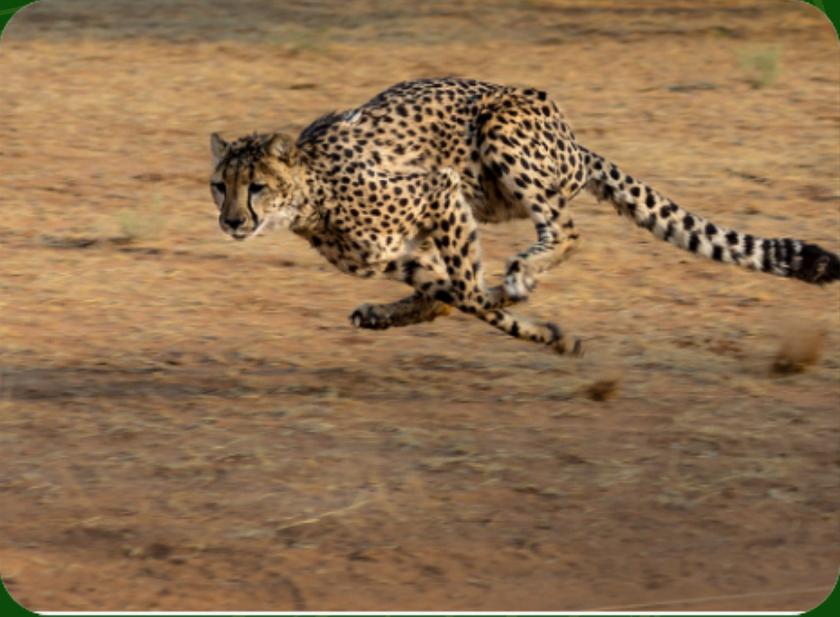
الطريق البطيء (المحاولة الفردية):

- ✗ مضيعة للوقت: ستبحث لأسابيع عن خطط ومواد موثوقة.
- ✗ إرهاق مضمون: ستواجه تجارب فاشلة وتصحيحات لا تنتهي.
- ✗ نتائج هشة: حتى لو تقدم طفلك، ستبقى الفجوات واضحة في مهاراته.
- ✗ مخاطر الندم: بعد أشهر من الجهد، قد تكتشف أن الوقت الضائع كان كافيًا لإتقان القراءة لو اخترت المسار الصحيح منذ البداية.



الطريق السريع (الانضمام إلى برنامج متكامل):

- ✓ اختصار السنين في أشهر: كل ما تحتاجه معد مسبقًا باحترافية.
- ✓ توجيه خبير: مدرب يتتبع ضعف طفلك ويصلحه في اللحظة المناسبة.
- ✓ أدوات فعّالة: قصص مصممة علميًا، تمارين تفاعلية، وتقنيات مثبتة.
- ✓ ضمان النتائج: طفلك لن يقرأ فقط - سيتفوق.



لماذا المخاطرة؟

🧠 المنطق يُجيب:

لو كان تعليم القراءة يُحلّ بالبحث المجاني، لما وجدنا أطفالاً يعانون منها! البرامج الناجحة تُبنى على دراسات، وليس على تجارب عشوائية.

قراك الآن يُحدد مستقبل طفلك:

⚡ توقف عن الدوران في الحلقة المفرغة.

⚡ استثمر وقتك وجهدك حيث يُضمن النجاح.

🔧 الأدوات جاهزة. الخطة مُعدة. المدرب في انتظارك.

كل ما تبقى هو خطوة واحدة تفصل طفلك عن إتقان مهارة القراءة إلى الأبد.

<<< [انضم الآن إلى دورة "5D Reading" واشهد التحوّل بنفسك] >>>

دورة موجهة للأهالي والطلاب معاً



ما هي دورة 5D English لتعليم قراءة اللغة الانجليزية

مميزات دورة "5D Reading" لتعليم القراءة بالإنجليزية:

هذه الدورة توفر لك:

- ✓ خطة تعليمية متكاملة.
- دروس مسجلة على منصة خاصة
- ✓ مدرب متخصص.
- لقاءات تفاعلية تقييمية إسبوعية عبر الزوم
- ✓ مواد تعليمية جاهزة.
- ملفات مرفقه وقصص
- ✓ ضمان الاستمرارية.
- قروب WhatsApp خاص للمتابعة

f sahar@5denglish.academy

تسجيل دخول | عمل البرنامج | الرئيسية | مرحبا بك | Reading الفترة التجريبية | بنا



مهمتنا

مساعدة الأطفال من عمر 5 إلى 12 سنة الذين لديهم ضعف بقراءة اللغة الإنجليزية من خلال خطة تعليمية تهدف الى حل هذه المشكلة بأسرع وقت زمنية وبأقل وقت من خلال برنامج تعليمي اونلاين مع لقاءات أسبوعية مباشرة لمدة ستة أسابيع



ال مجاني من الرابط

52

محتويات الدورة (6 مستويات):

1. المستوى الأول: تعلم أصوات الحروف (Phonics).
2. المستوى الثاني: القراءة بالمد القصير (Short Vowels).
3. المستوى الثالث: القراءة بالمد الطويل (Long Vowels).
4. المستوى الرابع: الحروف المركبة (Digraphs).
5. المستوى الخامس: الحروف المدمجة (Blends).
6. المستوى السادس: النهايات (Endings).



الاسبوع الثالث

سيتعرف الطفل على

- أحرف العلة الطويلة (Long sound)

- Sight words

سيكون الطفل قادر على قراءة كلمات من 4 حروف -

Short story سيكون الطفل قادر على قراءة -



الاسبوع السادس

سيتعرف الطفل على

- أصوات النهايات

- Sight words



الاسبوع الثاني

سيتعرف الطفل على

- أصوات حروف العلة القصيرة (Short sounds)

- Sight words

سيكون الطفل قادر على قراءة كلمات من 3 حروف -

سيكون الطفل قادر على قراءة جمل قصيرة



الاسبوع الخامس

سيتعرف الطفل على

- أصوات الحروف المدمجة -



الاسبوع الأول

سيتعرف الطفل على:

- أشكال وأصوات الحروف

- حروف العلة (vowels)

- الحروف التي لها صوتان (Hard and soft letters)



اسبوع الرابع

سيتعرف الطفل على

- أصوات الحروف المركبة -

معلومات أساسية عن الدورة:

مدة الاشتراك:

من 4 أشهر إلى 6 أشهر

عدد المستويات:

6 مستويات متدرجة

لقاءات الزوم والمتابعة:

- لقاءات أسبوعية جماعية
- 7 لقاءات عبر Zoom ثنائية تقييمية
- مجموعة واتساب للدعم والمتابعة

مدة كل درس:

15 دقيقة (مناسبة للأطفال)

مكونات كل درس:

- مقدمة للأهالي
- شرح المهارة الجديدة
- كلمات وصورة لمعنى الكلمة
- تمارين سرعة قراءة وألعاب
- جمل وقصص قصيرة مصورة

المواد التعليمية:

- تمارين قراءة (Practice Reading)
- ملخصات الدروس
- القصص التعليمية مصنفة حسب المستويات
- بطاقات الكلمات الشائعة (Sight Words)

تفاصيل المستويات التعليمية:

المستوى الأول: أصوات الحروف (Phonics)

الهدف:

- التركيز على تعليم أصوات الحروف بدلاً من أسمائها
- تغطية جميع أصوات الحروف بما في ذلك:
 - حروف العلة (Vowels) بأصواتها القصيرة والطويلة
 - الحروف الصامته جميعها والخاصة مثل:
 - حرف C (صوت س/ك) car, cycle
 - حرف G (صوت ج/ق) grass, giraffe

• مكونات المستوى:

- 5 دروس مسجلة (لكل درس ملفات مرفقة للتدريب).
- لقاء تقييمي خاص بعد انتهاء الدروس.
- لقاءات أسبوعية جماعية للممارسة.

• مخبرات التعلم:

- تمكين الطالب من معرفه أصوات الحروف.

A a	Apple		ape	
B b	Ball			
C c	Cat		cycle	
D d	Dog			



/k/ car

/s/ cycle

Draw a line from each picture to the correct letters.

c

b

-



my

55

المستوى الثاني: المدود القصيرة (Short Vowels)

• الهدف: إتقان قراءة الكلمات المكونة من 3 أحرف (CVC Words) مثل:

cat - set - fit - dog - cut

• مكونات المستوى:

• 5 دروس مسجلة (لكل درس ملفات مرفقة للتدريب).

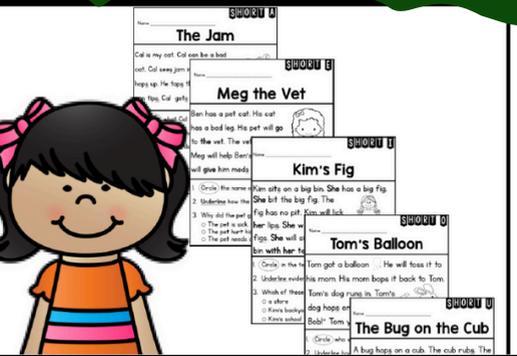
• لقاء تقييمي خاص بعد انتهاء الدروس.

• لقاءات أسبوعية جماعية لممارسة القراءة.

• مجموعة قصص قصيرة تعزز كلمات المدود القصيرة.

• مخرجات التعلم:

• تمكين الطالب من قراءة الكلمات ذات التركيب (CVC) بطلاقة.



Meg and her dog

Meg has a dog.

The dog is in the box.

The dog sat and sat.



fat cat

has a cat.

cat is fat.

It sat on a mat.

English



I am Pip

Pip is a pink pig.

It is big and fat.

Pip is



المستوى الثالث: المدود الطويلة (Long Vowels)

• اعلم أشكال المد الطويل المختلفة

• مثال: كلمة "car" تصبح "care" بإضافة e وكيف نقرأ الكلمات day, rain

• مكونات المستوى:

• 5 دروس مسجلة (لكل درس ملفات مرفقة للتدريب).

• لقاءان تقييميان خاص بعد انتهاء الدروس.

• لقاءات أسبوعية جماعية لممارسة القراءة.

• مجموعتين قصص قصيرة تعزز كلمات المدود الطويلة.

• مخرجات التعلم:

• تمكين الطالب من قراءة الكلمات ذات التركيب (long vowels) بطلاقة.

A cute girl
cute girl is
in a blue tube.
rude boy
have a huge

Lee's Sheep
The Dog and the Quail
Rob's Goat
The Tea
Sue's Craft
The Night Light

a - e	ai	ay
Gate	nail	hay
Cake	rain	may
Bake	hail	say
Ate	wait	day
Tape	fail	way

Silent e Stories
Spike Mike
The Lone Bird
Rude Luke
Alone in a Nest

The goat
Joan had a boat.
She also had a nose.

A big cake
Jane and Dale bake a big cake.

المستوى الرابع: الحروف المركبة (Digraphs)

• تمييز ونطق الحروف المركبة مثل:

ch → تش (مثل chair)، wh → و/هـ (مثل what, who).

• مكونات المستوى:

- 5 دروس مسجلة (لكل درس ملفات مرفقة للتدريب).
- لقاء تقييمي خاص بعد انتهاء الدروس.
- لقاءات أسبوعية جماعية لممارسة القراءة.
- مجموعة قصص قصيرة تعزز مهارة هذا المستوى.

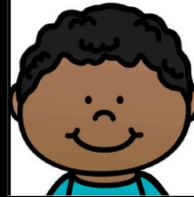
• مخرجات التعلم:

• تمكين الطالب من قراءة الكلمات ذات التركيب (Digraphs) بطلاقة.

They take the fish to the shop.
They wash the fish.



Decoding



The Shopping Trip

Beth has to get a gift. She has to rush. She gets cook and dishes to the shop. She asks a shop assistant. She says 'The top one!' She sees the milk. It is too much. She is not rich. Beth will not get the cheese yet!

1. (Circle) what Beth wants to get for her gift.
2. Put these words in order.
... She gets the top one.
... She sees the milk.
... She asks the shop assistant.
3. Explain why Beth will not get the cheese yet.

Rich Gets a Fish

Rich wants to get fish for his party with his friends. He says, 'Let's check the shop.' At the gift shop Rich sees a fish. 'This is the fish!' he tells his mom. 'They give the man cash.' The man gives them the fish. 'This fish will be great!' Rich says.

1. What does Rich want? Circle your answer in the box.
2. Put these words in order.
... Rich asks for a fish.
... Rich and his mom check the shop.
... He sees a fish.
3. Explain what the fish is for.

the winter

cold month.

in the yard is the

The snow is on the street.



Practice Reading

chair	cherry	cheese	chew	chug
chest	chase	chips	choose	chicken
chin	chart	bench	peach	sandwich
watch	catch	match	much	rich

Match:

Wheel

Whip

Whale

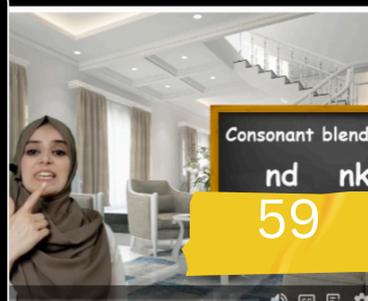
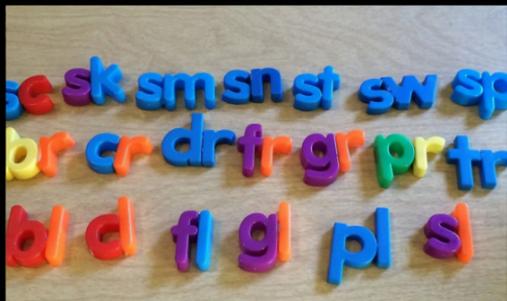
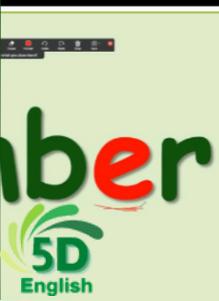
Wheat



58

المستوى الخامس: الحروف المدمجة (Blends)

- تمييز ونطق الحروف المدمجة:
- مثل st في كلمة "star" ودرس تعليم تقطيع الكلمات الطويلة.
- مكونات المستوى:
- 5 دروس مسجلة (لكل درس ملفات مرفقة للتدريب).
- لقاء تقييمي خاص بعد انتهاء الدروس.
- لقاءات أسبوعية جماعية لممارسة القراءة.
- مجموعة قصص قصيرة تعزز مهارة هذا المستوى.
- مخرجات التعلم:
- تمكين الطالب من قراءة الكلمات ذات التركيب (Blends) بطلاقة.



المستوى السادس: النهايات (Endings)

التعامل مع النهايات المختلفة مثل:

ed (ثلاثة أصوات مختلفة) **started**, **fixed**, **used**

y (ثلاثة أصوات مختلفة) **day**, **monkey**, **sky**

• مكونات المستوى:

- 5 دروس مسجلة (لكل درس ملفات مرفقة للتدريب).
- لقاء تقييمي خاص بعد انتهاء الدروس.
- لقاءات أسبوعية جماعية لممارسة القراءة.
- مجموعة قصص متوسطة تعزز مهارة هذا المستوى.

• مخرجات التعلم:

- تمكين الطالب من قراءة الكلمات ذات التركيب (Endings) بطلاقة.
- يحصل على شهادة تخرج في نهاية الدورة



close

closing

closeing

closeing

5 English

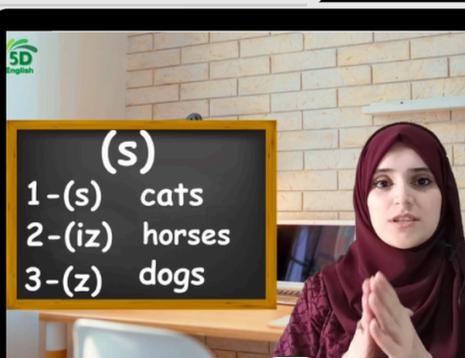


prefixes & suffixes



"I don't care if you are smarter than me. I am the strongest" said Max.

5D English

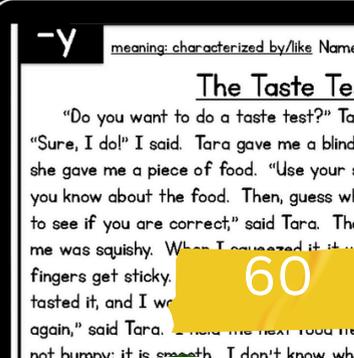


(s)

1-(s) cats

2-(iz) horses

3-(z) dogs



-y meaning: characterized by/like Name

The Taste Test

"Do you want to do a taste test?" Tara asked.

"Sure, I do!" I said. Tara gave me a blindfold. She gave me a piece of food. "Use your tongue to see if you are correct," said Tara. The food was squishy. When I squeezed it, my fingers get sticky. I tasted it, and I was wrong. "That's not it," said Tara. "Try again," said Tara. I tried the next food. It was not bumpy; it is smooth. I don't know what it is.

60

النتائج المتوقعة مع برنامجنا :

- فهم قواعد القراءة الصحيحة
 - تحسين السرعة والدقة في القراءة
 - زيادة الثقة بالنفس
 - تطوير المفردات اللغوية
 - القدرة على قراءة نصوص متنوعة
- هذه الدورة تمثل حلًا متكاملًا لتعليم القراءة الإنجليزية للأطفال بطريقة منهجية وممتعة، مع ضمان تحقيق نتائج ملموسة في فترة زمنية معقولة.

الخيار بين يديك الآن:

هل ستكون شخصًا مترددًا وخائفًا، أم شخصًا سريعًا في اتخاذ القرار؟
الفرصة أمامك، فلا تضيعها

!وساعد طفلك على إتقان القراءة بالإنجليزية "D Reading انضم إلى دورة "5" 🎯

Go green

آراء المشتركين بالدورة التدريبية:



آراء المشتركين بالدورة التدريبية:



آراء المشتركين بالدورة التدريبية:



تيم الصمادي Jo 1-24 5d

وشكرا كتبير ع جهودكم .. ربي يبارك فيكم

حبيبي الله يسعدك ان شاء الله تيم استفاد من الكورس ؟

5:45 PM ✓✓

You

حبيبي الله يسعدك ان شاء الله تيم استفاد من الكورس ؟

الحمد لله .. اكيد ثقته زادت وبضل يعيدلنا بالقواعد .. حتى لو ما زادت السرعة .. بس الحمد لله .. صار متمكن بالأساس

5:46 PM



آراء المشتركين بالدورة التدريبية:



آراء المشتركين بالدورة التدريبية:

3:03 4G 71

5D English تعليم إنجليزي للأطفال
Posted by Sahar Shakhathreh
16 Aug 2023

See it  Feedback

Send Share

You and 15 others

Most relevant

 **Sakha Abdullah**
مبارك للحلويين مبارك يا عمري نانتي الامورة شكرا مس
سحر ومس حنين جهودكم مباركة ومشكورة دورة اكثر من
رائعة ومنصة ثرية جدا

50w Like Reply Hide 1

 **ام جواد ابو ناموس**
مباررك للجميع شكرا لمس سحرر و مس حنين ما شاء
الله ابدعتو

50w Like Reply Hide

 **Amal Zidan**
مبارك وشكرا للمعلمة سحر، والمعلمة حنين، رائعين،
كانت تجربة مميزة للاولاد

50w Like Reply Hide

 **مها طارق**
الف مبارك

50w Like Reply Hide

Comment as 5D Engli... GIF

آراء المشتركين بالدورة التدريبية:

3:10 4G 69%

5D English تعليم إنجليزي للأطفال
Posted by Sahar Shakhatreh
12 Dec 2022 · 🌐

1y Like Reply Hide 1 🍎

Sahar Shakhatreh 🌟
كل الشكر 🌹🌹 Um Mohammed Abutair 🌹

Replv Hide

Feedback

ما شاء الله
الف مبارك فاطمة
فعلنا الدورة جدا ممتازة وبنصح الكل يشارك فيها لتعلم
القراءة بطلاقة
انا بنبي بصف تاني وكانت من المبدعات عند مس سحر
جهودك مبارك مس سحر بالتوفيق وجزاك الله خير الجزاء

1y Like Reply Hide 1 🍎

Sahar Shakhatreh 🌟
كل الشكر أم لين 🌹🌹🌹 Em Mohammad
سنفورتنا لين مبدعه ما شاء الله عليها ومع جهودك
ومتابعتك لها اصبحت نجمه الله يحميها وتشوفيها
بأعلى المراتب 🤗🤗

1y Like Reply Hide 1 🍎

Write a reply...

عفاف ابوعويزة
ما شاء الله عليكي مس سحر مبدعه دائما 🤗

1y Like Reply Hide

Comment as 5D Engli... 📷 🗣️ 🎁 😊

آراء المشتركين بالدورة التدريبية:

3:09 4G 69

تعليم إنجليزي للأطفال 5D English

Posted by Sahar Shakhatreh
12 Dec 2022 · 🌐

معلمة رائعة واسلوب ممتاز
كل التحية مس سحر وبالتوفيق

1y Like Reply Hide 1

Author
تعليم إنجليزي للأطفال 5D English
Asma Alomari كل الشكر والاحترام أن ليان 🌟🌹🌹🌹

Feedback

الف مبارك فاطمه... الله يجزيك الخير يا مس سحر
بصراحه دوره كنت أبحث عنها من سنوات لأولادي... وهي
تعليم القراءة بالطريقه الصحيحه وحسب قوانين
واضحه ومرتبته . للأسف لا تعتمد هذه الطريقه في
تدريس الطلاب في المدارس... ابتداء من أصوات الحروف
. Short vowel...long vowel . الحروف المركبه
واصواتها....كلمات شاده.... والتاسيس في كل المقاطع .
وبعدها يصبح من السهل جدا على الطالب قراءة اي كلمه
مهما كانت . وكانت القصص اللتي ارفقتها مس سحر مع
الدوره ماده اثرائيه ممتازه لتثبيت ماده ومهاره كل حصه
...اتمنى من وزارة التربيه والتعليم جديا التواصل مع
المعلمه سحر واستحداث منهاج قراءة للطلاب من الصف
الأول باعتماد طريققتها واسلوبها ومنهاجها . . وانا متأكده
ان كل الطلاب راح يتعلمو باستمتاع ويتقنو المهارات
سريعا . لأنهم سوف يتعلمون بالطريقه الصحيحه منذ
بداية تعرفهم على الحروف . ولن يضيعو في متاهات
المنهاج دون القدره على القراءة

1y Like Reply Hide 2

Comment as 5D Engli...

آراء المشتركين بالدورة التدريبية:

3:02 71%

5D English تعليم إنجليزي للأطفال
Posted by Sahar Shakhatreh
14 Nov 2023

43w Like Reply Hide 1

Author
5D English تعليم إنجليزي للأطفال
كل الشكر ومبارك التخرج ولكل Omar Saween وعقبال الشهادات العليا

43w Like Reply Hide 1

Feedback

سنا فرفورة
مبارك لجميع الناجحين في هاي الدورة
بنتي كتير استفادت منها كنت خايفه كتيرر عليها انها تضل
قرأتها ضعيف لكن بعد هاي الدورة أصبحت عندها جراه
على القراءة الصحيه وتقرأ اي كلمه لانكم اعطيتو
الاساسيات الي تعلمها كيف تقرأ
جزاكم الله عنا خير الجزاء والى الامام وبالتوفيق للجميع

43w Like Reply Hide 1

Author
5D English تعليم إنجليزي للأطفال
سنا فرفورة كل الشكر والتقدير ومبارك لسنا
وعقبال الشهادات العليا

43w Like Reply

Write a reply...

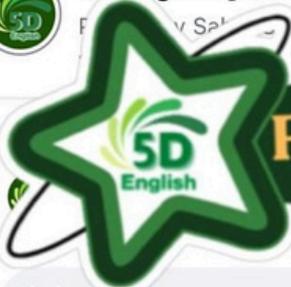
"Most relevant" is selected, so some comments may have been filtered out.

Comment as 5D Engli... 🎭 GIF 😊

آراء المشتركين بالدورة التدريبية:

3:02   71%

<  تعليم إنجليزي للأطفال 5D English
F... y Sa... khatreh ...

 Feedback 

 Salem Sawaween

مبارك للجميع
وجعلكم الله ذخرا لوالديكم وللإسلام والمسلمين
الدوره صدقا قدمت لنا ما كنا نبحث عنه وما كنا بحاجة
في أساسيات قراءة اللغة الانجليزية لنمضي قدما ان شاء
الله
جزاكم الله خيرا جميعا
ومن لا يشكر الناس لا يشكر الله
شكرا من كل قلبي لكم فردا فردا

43w Like Reply Hide 1 

 Author

5D English تعليم إنجليزي للأطفال
كل الشكر ومبارك التخرج ولكل Omar Saween
مجتهد نصيب ومبارك لسالم وعقبال الشهادات
العليا

43w Like Reply 1 

 Write a reply...

آراء المشتركين بالدورة التدريبية:



بعض شهادات تخرج طلابنا

CERTIFICATE OF COMPLETION

Fifth Dimension Academy



This is to certify that
تامارا تامر صالح

Has completed the requirements of
English Reading Course
30/11/2024

The total training period: (6 months)



T. Sahar Shukhatreh

ERC24-FDA-100

CERTIFICATE ID

sahar@5denglish.academy

www.5denglish.academy

CERTIFICATE OF COMPLETION

Fifth Dimension Academy



This is to certify that
فرح سامي الرحمانه

Has completed the requirements of
English Reading Course
3/5/2025

The total training period: (6 months)



T. Sahar Shukhatreh

ERC25-FDA-110

CERTIFICATE ID

sahar@5denglish.academy

www.5denglish.academy

CERTIFICATE OF COMPLETION

Fifth Dimension Academy



This is to certify that
كريم تامر صالح

Has completed the requirements of
English Reading Course
30/11/2024

The total training period: (6 months)



T. Sahar Shukhatreh

ERC24-FDA-101

CERTIFICATE ID

sahar@5denglish.academy

www.5denglish.academy

CERTIFICATE OF COMPLETION

Fifth Dimension Academy



This is to certify that
أرين خالد خلفان العامري

Has completed the requirements of
English Reading Course
25/5/2025

The total training period: (6 months)



T. Sahar Shukhatreh

ERC25-FDA-111

CERTIFICATE ID

sahar@5denglish.academy

www.5denglish.academy

CERTIFICATE OF COMPLETION

Fifth Dimension Academy



This is to certify that
موسى مروان فواعير

Has completed the requirements of
English Reading Course
14/12/2024

The total training period: (6 months)



T. Sahar Shukhatreh

ERC24-FDA-102

CERTIFICATE ID

sahar@5denglish.academy

www.5denglish.academy

CERTIFICATE OF COMPLETION

Fifth Dimension Academy



This is to certify that
أحمد جريب احمد الحرباوي

Has completed the requirements of
English Reading Course
17/5/2025

The total training period: (6 months)



T. Sahar Shukhatreh

ERC25-FDA-112

CERTIFICATE ID

sahar@5denglish.academy

www.5denglish.academy

بعض شهادات تخرج طلابنا

CERTIFICATE OF COMPLETION

Fifth Dimension Academy

This is to certify that
محمود محمد المصطفى محمد

Has completed the requirements of
English Reading Course
26/1/2025

The total training period: (6 months)

  **ERC24-FDA-105**
SIGNATURE J. Suhaib Shukhatreh CERTIFICATE ID
suhar@5denglish.academy www.5denglish.academy

CERTIFICATE OF COMPLETION

Fifth Dimension Academy

This is to certify that
Hala Suhaib Mohammad Almuhtaseb

Has completed the requirements of
English Reading Course
17/1/2025

The total training period: (6 months)

  **ERC24-FDA-104**
SIGNATURE J. Suhaib Shukhatreh CERTIFICATE ID
suhar@5denglish.academy www.5denglish.academy

CERTIFICATE OF COMPLETION

Fifth Dimension Academy

This is to certify that
هود محمد عبد الله الفارسي

Has completed the requirements of
English Reading Course
8/2/2025

The total training period: (6 months)

  **ERC24-FDA-106**
SIGNATURE J. Suhaib Shukhatreh CERTIFICATE ID
suhar@5denglish.academy www.5denglish.academy

CERTIFICATE OF COMPLETION

Fifth Dimension Academy

This is to certify that
لجين أحمد الوحش

Has completed the requirements of
English Reading Course
11/1/2025

The total training period: (6 months)

  **ERC24-FDA-103**
SIGNATURE J. Suhaib Shukhatreh CERTIFICATE ID
suhar@5denglish.academy www.5denglish.academy

CERTIFICATE OF COMPLETION

Fifth Dimension Academy

This is to certify that
ماريا عمر حماد

Has completed the requirements of
English Reading Course
8/2/2025

The total training period: (6 months)

  **ERC24-FDA-107**
SIGNATURE J. Suhaib Shukhatreh CERTIFICATE ID
suhar@5denglish.academy www.5denglish.academy

CERTIFICATE OF COMPLETION

Fifth Dimension Academy

This is to certify that
زينة علاء عبد العزيز غريب

Has completed the requirements of
English Reading Course
8/2/2025

The total training period: (6 months)

  **ERC24-FDA-108**
SIGNATURE J. Suhaib Shukhatreh CERTIFICATE ID
suhar@5denglish.academy www.5denglish.academy

بعض شهادات تخرج طلابنا

CERTIFICATE OF COMPLETION

Fifth Dimension Academy

This is to certify that

Abd El Rahman Walid AlQawsmi

Has completed the requirements of
English Reading Course
5/7/2025

The total training period: (6 months)



SIGNATURE



T. Sahar Shukhatreh

ERC25-FDA-116

CERTIFICATE ID

sahar@5denglish.academy

www.5denglish.academy

CERTIFICATE OF COMPLETION

Fifth Dimension Academy

This is to certify that

زيد محمد العيادية

Has completed the requirements of
English Reading Course
28/2/2025

The total training period: (6 months)



SIGNATURE



T. Sahar Shukhatreh

ERC24-FDA-108

CERTIFICATE ID

sahar@5denglish.academy

www.5denglish.academy

CERTIFICATE OF COMPLETION

Fifth Dimension Academy

This is to certify that

ايلان معاذ ابوسل

Has completed the requirements of
English Reading Course
6/7/2025

The total training period: (6 months)



SIGNATURE



T. Sahar Shukhatreh

ERC25-FDA-117

CERTIFICATE ID

sahar@5denglish.academy

www.5denglish.academy

CERTIFICATE OF COMPLETION

Fifth Dimension Academy

This is to certify that

امل صابر احمد الجعارت

Has completed the requirements of
English Reading Course
5/4/2025

The total training period: (6 months)



SIGNATURE



T. Sahar Shukhatreh

ERC24-FDA-109

CERTIFICATE ID

sahar@5denglish.academy

www.5denglish.academy

CERTIFICATE OF COMPLETION

Fifth Dimension Academy

This is to certify that

بيسان معاذ ابوسل

Has completed the requirements of
English Reading Course
6/7/2025

The total training period: (6 months)



SIGNATURE



T. Sahar Shukhatreh

ERC25-FDA-118

CERTIFICATE ID

sahar@5denglish.academy

www.5denglish.academy

CERTIFICATE OF COMPLETION

Fifth Dimension Academy

This is to certify that

جوان عثمان الخوالدة

Has completed the requirements of
English Reading Course
5/7/2025

The total training period: (6 months)



SIGNATURE



T. Sahar Shukhatreh

ERC25-FDA-115

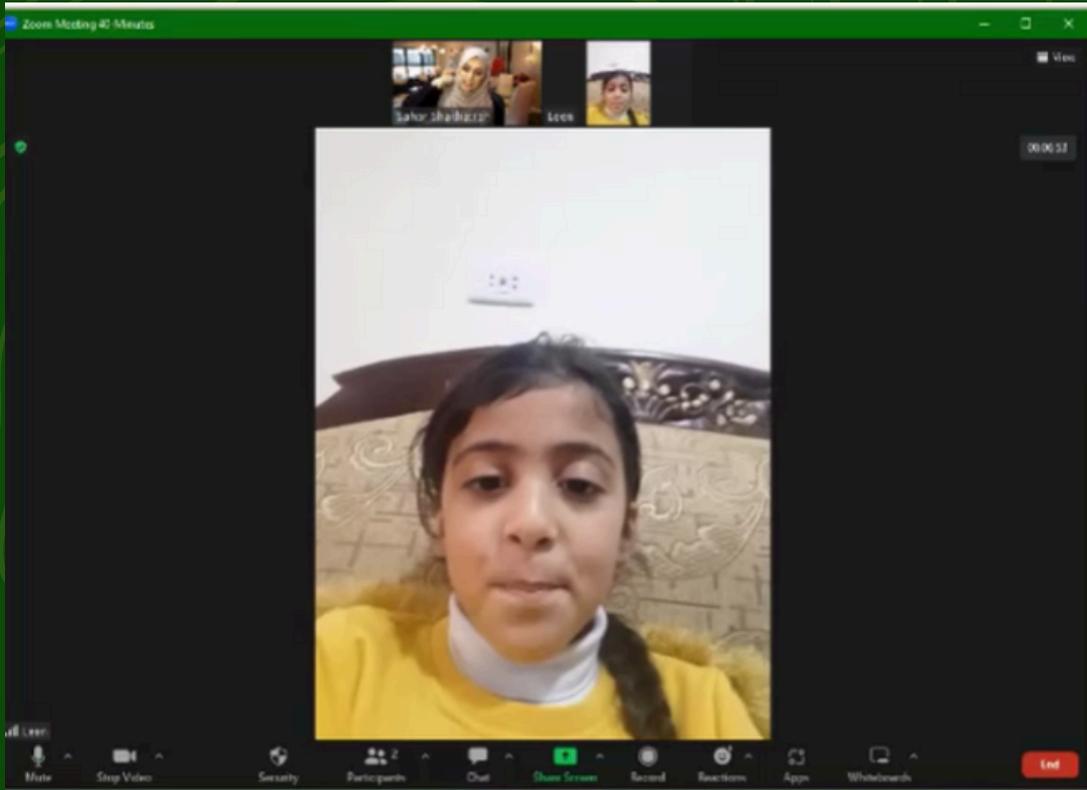
CERTIFICATE ID

sahar@5denglish.academy

www.5denglish.academy

قصة نجاح الطالبة لين العايدى

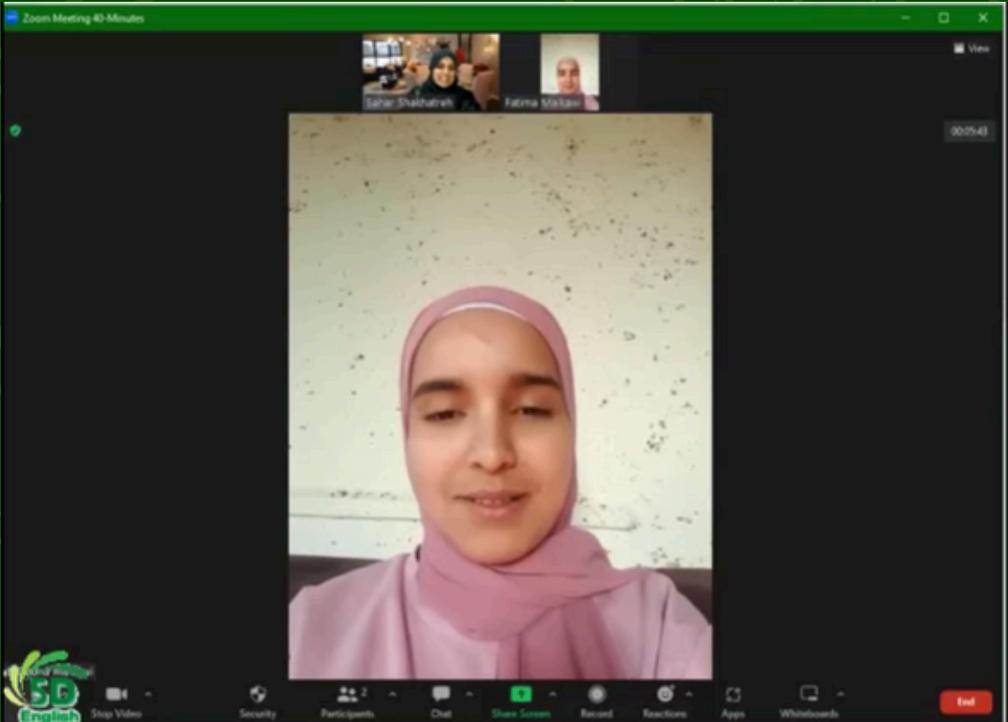
واجهت أم الطالبة مشاكل ضعف القراءة و التأسيس لدى ابنتها لين بسبب مناهج المدارس الحكومية. القراءة مهارة أساسية نحتاجها جميعًا لتحقيق النجاح في الحياة، وهي ضرورية لنمو الطفل. ولكن مع وجود الكثير من الضغط على المعلمين والمدارس اليوم، غالبًا ما يكون من الصعب تخصيص الكثير من الوقت لتعليم القراءة كما هو مطلوب حَقًّا. كان ضعف القراءة يقف عائقًا عند لين في التميز في حصص اللغة الإنجليزية وقررت الأم أن تجد حلاً لمشكلة ابنتها خوفاً من أن يؤثر ضعف القراءة على مستقبلها الدراسي حتى شاهدت إعلان عن دورة القراءة من منصتي وتم الاشتراك في الدورة والآن نبارك لها في تخرجها وهي تقرأ لغة انجليزية بطلاقة وتفهم قواعد القراءة.



قصة نجاح الطالبة فاطمة الباير

قصة نجاح الطالبة فاطمة الباير: من الضعف إلى الطلاقة في القراءة
كانت فاطمة الباير، الطالبة في الصف الثامن، تواجه صعوبات كبيرة في مهارة
القراءة باللغة الإنجليزية، مما أثر على أدائها الأكاديمي وحتى ثقتها بنفسها.
والدتها لاحظت أن ضعف التأسيس في المدرسة الحكومية كان السبب
الرئيسي، حيث لا يوجد وقت كافٍ لتعليم القراءة بالشكل المطلوب بسبب كثافة
المنهج وازدحام الفصول.

"القراءة هي مفتاح التعلم والنمو، ونحن نؤمن أن كل طفل يستحق الحصول على
التأسيس الصحيح، حتى لو لم توفر المدرسة ذلك. فاطمة خير دليل على أن
العزيمة + الأدوات المناسبة = نجاح!"



إذا اردت الإنضمام الى فريق البعد الخامس تستطيع حجز
استشاره مجانيه من الرابط اسفل



احجز موعد استشارة مجاني

تستطيع الإطلاع على منصتي ومشاهدة فيديوهات تعليمية
وقصص نجاح انقر على الزر أسفل



5D ENGLISH

إذا اردت الإنضمام الى صفحتنا على Facebook انقر على الزر أسفل



FACEBOOK

إذا اردت الإنضمام الى صفحتنا على Instagram انقر على الزر أسفل



INSTAGRAM

إذا اردت الإنضمام الى قناتي على YouTube انقر على الزر أسفل



YOUTUBE